



Tullgårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, kallad likabehandlingsplan

Läsår 2019-2020

*Tullgårdsskolan ska vara en trygg plats där alla
känner att de kan få ett professionellt och bra
bemötande, oavsett vart du kommer ifrån, vem du
är eller vill vara.*

Innehållsförteckning

<i>Verksamhetsformer som omfattas av planen</i>	4
<i>Planen gäller från</i>	4
<i>Ansvariga för planen</i>	4
Delaktighet och förankring av planen	4
Vår vision, värdegrund och policy	5
Lagstiftning	5
Om du behöver komma i kontakt med skolan	5
Vad betyder begreppen?	7
<i>Kränkande behandling</i>	7
<i>Diskriminering</i>	7
<i>Trakasserier</i>	7
<i>Sexuella trakasserier</i>	8
Utvärdering	9
<i>Så utvärderas föregående årets plan</i>	9
Resultat och analys av utvärderingen av föregående årets plan	9
<i>Elevernas trygga miljö</i>	9
<i>Trygga och otrygga platser</i>	10
<i>Diskrimineringsgrunder</i>	11
<i>Kränkande behandling och koppling till respektive diskrimineringsgrund</i>	11
<i>Antalet händelser anmälda till huvudmannen</i>	11
<i>Årets plan ska utvärderas</i>	11
<i>Hur årets plan ska utvärderas</i>	11
<i>Utvärderingens inverkan på kommande arbete och konkreta mål</i>	12
Kartläggning	13
<i>Kartläggningsmetoder</i>	13
Vårt förebyggande arbete	15
Vårt främjande arbete	16
Rutiner	17
<i>Rutiner för att hantera kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering</i>	17
<i>Rutiner för att utreda och åtgärda händelser mellan personal och elev</i>	18
<i>Rutiner för dokumentation</i>	18
Ansvarsförhållande	19
Bilaga 1 Månadsrullen Barometern	20

Bilaga 2	Årshjulet – diskrimineringsgrunder och fjärde veckans arbete.....	21
Bilaga 3	Trygghetstrappan.....	22
Bilaga 4	Hur vi arbetar med månadsbarometern.....	23
Bilaga 5	Frågor i Barometern	24
Bilaga 6	Kartläggningsresultat från läsåret 18/19	26
	<i>Stockholms stads grundskoleundersökningen.....</i>	<i>26</i>
	<i>Barometerarbetet (resultat och arbete i årskurserna).....</i>	<i>26</i>

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Tullgårdsskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller alla elever som går i skolans förskoleklasser, årskurs 1 – 6 fritidsverksamhet och personal.

Planen gäller från

2020-01-01

Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsgruppen

Delaktighet och förankring av planen

Att arbeta med trygghet är en del av vårt dagliga arbete på Tullgårdsskolan. Planen har tagits fram med grund i den elevenkät (Barometern) som eleverna besvarar varje månad. Det är ett verktyg som skolan tagit fram för att undersöka och arbeta med elevernas trygghet och trivsel. Personalen har deltagit genom att tillsammans med eleverna välja ut de åtgärder som ska genomföras för ökad trygghet i sina årskurser och genom att i sina arbetslag analysera resultatet av Barometern. Trygghetsgruppen analyserar resultatet för Barometern för samtliga årskurser månadsvis och tillsammans med elevhälsoteamet ser över eventuella insatser/åtgärder för hela skolan eller specifika årskurser. Arbetslagen kan ta stöd av trygghetsgruppen samt elevhälsoteamet vid behov. Även Stockholms stad årliga elev- och vårdnadshavarenkät (fortsättningsvis kallad elevenkät) ligger till grund för planen och denna undersökning görs på vårterminen och analyseras i juni. Elevhälsan deltar i Trygghetsgruppens arbete samt följer upp kränkingsanmälningar och Barometern. Trygghetsgruppens består av kurator, förstelärare i likabehandling samt en representant från varje årskurs och gruppens arbete är att analysera Barometerresultatet för hela skolan, se över behov av ev. åtgärder eller insatser på skolan både övergripande men även specifikt för årskurser samt stötta arbetslagen i detta arbete. Tillsammans utgör dessa grunden för de mål och de förbättringar som skolan arbetar vidare med.

För att göra planen känd bland elever och föräldrar kommer den att lyftas både på klassrådet och på föräldrarådet. Planen finns också på skolans hemsida och på Skolplattformen. Ny personal får information om Likabehandlingsplanen och om skolans HBTQ-arbete av skolledningen och introduceras i detta genom arbetet som sker i arbetslagen.

Planen revideras utifrån våra elevenkäter (Barometern och Stockholms stads grundskoleundersökning) under läsåret. Trygghetsgruppen ansvarar för utvärdering och revision av planen och att det är klart senast den sista september varje år. De ansvarar även för att personalen ska få komma till tals i utvärderingen. Vårdnadshavare har inflytande genom att varje årskurs utser föräldrarepresentanter som finns i skolans föräldraråd. Sedan kommer vårdnadshavare till tals genom utvecklingssamtal, öppet hus och föräldramöten.

Vår vision, värdegrund och policy

Skolans vision är; *Tillsammans, med kunskap och trygghet, främjar vi goda demokratiska medborgare för en hållbar framtid.* Hos oss är det självklart att alla elever är allas elever. Vi välkomnar alla elever till oss. På Tullgårdsskolan är det nolltolerans mot alla former av kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Alla som arbetar på Tullgårdsskolan står för och arbetar efter skolans värdegrund. Vår värdegrund är; *skolan ska vara en trygg plats där alla känner att de kan få ett professionellt och bra bemötande, oavsett vart du kommer ifrån, vem du är eller vill vara.* Skolan är också HBTQ-certifierad, vilket innebär att all personal har fått en grundläggande utbildning inom området. Vid nyanställning ges en komprimerad digital utbildning inom samma område. För oss innebär certifieringen att vi arbetar med normer och värden kopplade till HBTQ-personers livsvillkor, kön och sexualitet samt vad ett HBTQ-kompetent bemötande innebär i verksamheten. Det är en del av trygghetsarbetet som ständigt pågår på skolan (se bilaga 2).

Lagstiftning

Skolan är skyldig att följa den lagstiftning som finns om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. De lagar vi arbetar efter är:

- Skollagen (2010:800), 6 kapitel 6–10§§
- Diskrimineringslagen (2008:567), 3 kapitel 16–20§§

Om du behöver komma i kontakt med skolan

Den elev eller vårdnadshavare som behöver kontakt med skolan utifrån frågor som rör likabehandling eller kränkningar kan vända sig till fritidspersonal, lärare, mentorer, skolledning eller elevhälsoteam.

Skolans växelnummer är 08 508 433 60.

Malin Bergalw, rektor	malin.bergalw@edu.stockholm.se
Kremena Söderström, bitr. rektor åk 4–6	kremena.soderstrom@edu.stockholm.se
Maria Hjertzen, bitr. rektor f-3	maria.hjertzen@edu.stockholm.se
Jessica Wollroth, kurator	jessica.wollroth@edu.stockholm.se
Kerstin Kristiansen, skolsköterska	kerstin.kristiansen@edu.stockholm.se

Lotta Nilsson, spec. ped. åk 4–6	lotta.nilsson@edu.stockholm.se
Annika Hysing, spec. ped. åk f-3	annika.hysing@edu.stockholm.se
Esbjörn Jonsson, förstelärare i likabehandling	Esbjorn.jonsson@edu.stockholm.se

Vad betyder begreppen?

Kränkande behandling

Kränkande behandling betyder att någon behandlar en annan person illa så att hens värdighet minskas. Det kan vara bara en gång, eller många gånger. Kränka någon kan en göra på olika sätt, till exempel:

- genom slag, sparkar eller knuffar
- genom ord, hot eller att retas
- genom att frysa ut eller sprida rykten
- på nätet, med SMS eller bilder och kommentarer på sociala medier

Exempel på kränkande behandling:

Mohammed blir ofta kontaktad via Snapchat av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko".

Diskriminering

Diskriminering är när en elev blir sämre behandlad än andra av en vuxen på grund av någon av de här orsakerna:

- **kön**, alltså att någon behandlas sämre just för att den är kille, tjej eller icke-binär.
- **könsöverskridande identitet eller uttryck**, alltså att någon behandlas sämre för att den inte är precis som en kille eller tjej förväntas vara
- **etnisk tillhörighet**, alltså att någon behandlas sämre för att den kommer från ett visst land, har en viss kultur eller ser ut på ett visst sätt
- **religion eller annan trosuppfattning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av vad den tror på
- **funktionsnedsättning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av att den har en skada eller sjukdom som påverkar vad den kan eller inte kan göra
- **sexuell läggning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av vem den blir kär i
- **ålder**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av något som har med åldern att göra

Exempel på diskriminering:

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. (Diskriminering pga. sexuell läggning)

Trakasserier

Trakasserier är när en elev blir sämre behandlad av andra elever på samma sätt som vid diskriminering.

Exempel på trakasserier:

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP". (Trakasserier pga. funktionsvariation)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är samma sak som andra trakasserier, men de har med sex att göra. Till exempel kan det vara kommentarer eller ord, eller att någon tafsar eller tittar på en på ett närgånget sätt.

Exempel på sexuella trakasserier:

Hugo sprider rykten om att Paola är en "slampa" (Sexuella trakasserier)

Utvärdering

Så utvärderas föregående årets plan

Likabehandlingsplanen, som är en del av trygghetsarbetet på skolan, är ett levande dokument i vårt dagliga arbete där vi undersöker, följer upp, åtgärdar, utvärderar systematiskt varje månad under läsårets gång utifrån Barometerarbetet (se bilaga 1). Detta inkluderar alla elever och all personal på Tullgårdsskolan. Utöver detta sker arbete med dessa frågor på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd, arbetslagsmöten, trygghetsmöten, EHT-möten och skolutvecklingsmöten. Vid läsårets slut görs en sammanställning och djupare analys av trygghetsgruppen samt elevhälsoteamet för att utveckla trygghetsarbetet. Att analysera läsårets resultat i Stockholms stads enkät och Barometern görs också tillsammans med personalen i juni. Genom att vi arbetar systematiskt med trygghetsfrågor är alla elever och personalen delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat och analys av utvärderingen av föregående årets plan

Elevernas trygga miljö

Skolan har goda resultat på trygghet och trivsel och vi arbetar systematiskt med dessa frågor. På Tullgårdsskolan anser vi att grunden för lärande är att man är trygg. Det avspeglas i våra resultat, över 95% i Stockholms stads enkät känner sig trygga på skolan. Alla trygghetsciffror har ökat på skolan och vi ligger 11–15% över stadens snitt. Generellt ser vi i elevenkäten att pojkar är tryggare än flickor även om skillnaden är marginell. Vi ser att vi pratar mycket trygghet i skolan. Men vi behöver också fånga upp det som händer under resterande delen av dagen. För att också börja prata om tryggheten på fritids kommer vi i vår Barometer lägga till en fråga som rör just tryggheten på fritids till alla elever.

Även när det gäller trivsel har skolan goda resultat. Även här är alla våra siffror över 95% både i stadens enkät och i Barometern är årets snittresultat för hela skolan 95% (en ökning med 2% från föregående år). I samtliga årskurser ligger vi över stadens snittvärde med 7–17%. Också på hälsosamtalen i år 4 säger 98% av elever att de trivs bra på skolan.

Vi har en hög personaltäthet och jobbar efter devisen att alla elever är allas elever, två viktiga faktorer som vi ser skapar trygghet och trivsel på skolan. Vi strävar efter en god lärmiljö och ett öppet och tillåtande klimat. Varje elev ska känna sig sedd och se sig som en tillgång till gruppen. All personal är organiserad i olika arbetslag efter årskursen, vilket gör att samma personal ser eleverna hela dagen. Andra framgångsfaktorer för att skapa trygghet på skolan är att fritidspersonal finns med som resurs i klassrummen under dagen och vi har organiserad rastverksamhet med flera schemalagda rastvärdar samt schemalagd personal i korridorerna. Vi har även ett bemanningsschema för omklädningsrummen. Allt detta sammantaget skapar en trygg känsla på skolan och en känsla av "alla får vara med". Våra återkommande traditioner bidrar också till dessa känslor. Vi behöver bibehålla och bevara vårt trygghetsarbete som fungerat bra samt organisationen skolan har. Vi behöver också ha en levande diskussion kring våra återkommande traditioner så att de bidrar till känslan av att

alla får vara med.

När arbetslagen jobbar aktivt under mentorstiden utifrån Barometern syns skillnad. Vi ser att när vi arbetar på mentorstiden med arbetsro i klassrummet så får det ett positivt utslag på Barometern och eleverna upplevde att det blev bättre, men sen när man släpper arbetsområdet och fokuserar på en annan arbetspunkt så sjönk resultatet på Barometern igen. Det svåra är att hålla kvar den bättre trenden. Vi behöver fortsätta diskutera och reflektera tillsammans i lärargruppen hur vi ska säkra upp ledarskapet i klassrummet, så att eleverna ser att vi säger till och att vi hanterat alla situationer. Ledarskapet är en viktig del i hur elever upplever sin klassrumsmiljö och vi på skolan arbetar vidare med boken *“Ledarskap i klassrummet”* och vi fortsätter att ge varandra kollegial feedback under året med fokus på ledarskap. Vi behöver än mer medvetandegöra beteende i klassen och diskutera och analysera det tillsammans med eleverna. På arbetslag tillsammans med specialpedagogen behöver vi fortsätta lyfta handledning och fokusera på hur vi hanterat elevbeteende i klassrummen.

Inför kommande läsår kommer vi att utöka Stockholms stads enkät till att omfatta alla årskurser från år 2. Det gör det lättare att analysera och framförallt följa upp resultaten i arbetslagen.

I elevenkäten kan vi se att elever som känner sig illa behandlade ökar något i både förskoleklass (31%) och i år 2 (18%). Vi ser att siffran minskar i år 5 från 21% 2018 till 16% 2019. Antalet elever som upplever att vuxna reagerar om någon är elak mot en elev minskar från 74% 2018 till 62% 2019. I hälsosamtalen i år 4 anser 27 % av eleverna att de sett någon blivit illa behandlad. I årskurs 4 upplever de flesta att skolans personal arbetar med händelser/incidenterna. I Barometern ser vi att kränkningarna minskat i snitt på skolan med 4% under året (2019: 16% och 2018: 20%).

Varje år genomförs olika fortbildningar inom området trygg och god lärmiljö på skolan. Under året har pedagogerna haft en fortbildning kring lågaffektivt bemötande. Varje år kompetensutvecklar vi oss i HBTQ och normer och värden för att ständigt hålla ämnet aktuellt. Hälsosamtalen i år 4 är ett viktigt underlag för att erhålla en sammanfattande bedömning om barnets hälsa och mående. Skolans arbete med trygghet och trivsel tror vi alla är en förutsättning för lärandet. Samspelet mellan elev och pedagog är grundläggande för en god undervisningsmiljö. Därför arbetar vi inkluderande och med ett lågaffektivt förhållningssätt.

Trygga och otrygga platser

Varje år genomför elevrådet en trygghetsvandring genom skolhuset, där eleverna får berätta vilka platser som är otrygga. Otrygga platserna enligt eleverna är: växthuset på framsidan (pga. smutsigt), röda huset på baksidan (smutsigt samt obehöriga personer på skolans område), fotbollsplanen (för hårt spel), toaletter (smutsigt, elever bankar på dörr samt lås på

toaletterna), bibliotek (stökigt på morgonen), rum utanför elevhälsovård (märkligt rum), omklädningsrum (insyn i omklädningsrummen).

Åtgärder för att öka trygghet:

- Insynsskydd vid omklädningsrum efter ombyggnation.
- Diskussion kring trygghet vid bibliotek och fotbollsplan tas upp på pedagogmöte.

Diskrimineringsgrunder

I sammanställningen av Barometerresultatet för läsåret 18/19 framkom att 78% av eleverna upplever att de blir behandlade lika utifrån diskrimineringsgrunderna. Av de 22% som svarade nej på frågan sticker diskrimineringsgrunden kön ut med 61%.

Kränkande behandling och koppling till respektive diskrimineringsgrund

Under läsåret 18/19 förekom två kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna. Dessa två berörde etniskt tillhörigheter samt könsöverskridande identitet/uttryck.

Antalet händelser anmälda till huvudmannen

Under föregående läsår anmäldes kränkande behandling till huvudmannen vid 31 tillfällen.

Samtliga kränkingsanmälningar som skett på Tullgårdsskolan har varit mellan elever. Majoriteten av dessa har varit av fysisk karaktär. Det är svårt att uttyda vad som räknas som en psykisk eller verbal kränkning då de ofta går in i varandra. Det sker lika många kränkningar på låg- och mellanstadiet. Många kränkningar sker på skolgården under raster (dock är det svårt att veta vilken rast det framförallt handlar om). Majoriteten av kränkningarna som sker under fritids sker på mellanstadiet. Endast 5 kränkningar har skett under lektionstid. Majoriteten av kränkningarna är riktade mot och utförda av manligt kön. Många elever (majoritet manligt kön) tar till fysiskt våld när konflikter uppstår vilket tyder på att många elever inte vet hur de ska hantera känslor såsom ilska, irritation, orättvisa, mobbning/utanförskap. Under höstterminen skedde fler fysiska kränkningar medan under vårterminen skedde fler verbala/psykiska/sexuella kränkningar. Klar majoritet av samtliga kränkningar sker där det finns mindre vuxna närvarande, oavsett om det är på skolgården, i korridorer eller under förflyttningar. De flesta kränkingsanmälningar leder till medlingssamtal som sker i anslutning till händelsen och väldigt få kränkningar leder till faktiska åtgärder som pågår under längre period.

Årets plan ska utvärderas

2020-09-30

Hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker genom vårt dagliga arbete där vi undersöker, följer upp, åtgärdar, utvärderar systematiskt varje månad under läsårets gång utifrån Barometerarbetet. Detta inkluderar alla elever och personal på Tullgårdsskolan. Synpunkter som framkommer genom

undersökningen ingår även i utvärderingen. Utöver detta sker arbete med dessa frågor på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd, arbetslagsmöten, trygghetsmöten, EHT-möten och skolutvecklingsmöten. Vid läsårets slut görs en sammanställning och djupare analys av trygghetsgruppen samt elevhälsoteamet för att utveckla trygghetsarbetet. Rektor och trygghetsgruppen är ansvariga för att årets plan utvärderas. Resultat av kartläggningen kommer att delges lärare vid läsårsstart och blir en del av läsårets arbete.

Utvärderingens inverkan på kommande arbete och konkreta mål

På skolnivå under läsåret 19/20 kommer vi att arbeta med följande frågor, utifrån förra årets resultat:

Trygg miljö

- Vi arbetar vidare med ledarskap i klassrummet.

Ansvarig: Skolutvecklingsgruppen

- Inför läsåret 19/20 infördes ett arbetsdokument som samtliga arbetslag ska använda sig av vid Barometerarbetet/trygghetsarbetet. I detta dokument ska arbetslagen föra in vilka områden som bör förbättras enligt Barometerresultatet samt vilka åtgärder som görs.

Ansvarig: Personal i arbetslagen

- Trygghetsgruppen deltar på ett arbetslagsmöte per terminen där dessa åtgärder följs upp och utvärderas.

Ansvarig: Trygghetsgruppen

- Fortbildning för all pedagogisk personal kring lågaffektivt bemötande och NPF-diagnoser.

Ansvarig: Kurator och specialpedagog

- Fortbildning om Barnkonventionen för all pedagogisk personal.

Ansvarig: Kurator

- Omcertifiering av i HBTQ.

Ansvarig: HBTQ-representant

- EHT fortbildas inom HBTQ.

Ansvarig: Rektor

- Inför kommande läsår kommer vi att utöka Stockholms stads enkät till att omfatta alla årskurser from år 2. Det gör det lättare att analysera och framförallt följa uppresultaten i arbetslagen.

Ansvarig: Rektor

- För att också börja prata om tryggheten på fritids kommer vi i vår Barometer lägga till en fråga som rör just tryggheten på fritids till alla elever.

Ansvarig: Förstelärare i Likabehandling

- Utvärdering av ordningsreglerna.

Ansvarig: Skolledning via elevrådet

Trygga och otrygga platser

- Insynsskydd vid omklädningsrum efter ombyggnation.

Ansvarig: Skolledning

- Diskussion kring trygghet vid bibliotek och fotbollsplan tas upp på pedagogmöte.

Ansvarig: Bitr. rektor F-3

Diskrimineringsgrunder

- Implementering kring ett övergripande arbete kring Samtycke.

Ansvarig: Kurator

Kartläggning

Eleverna är vår främsta källa till kunskap om kränkningar och diskriminering. Utifrån elever, vårdnadshavare och personal kartlägger vi de eventuella områden skolan behöver göra ett förebyggande arbete kring. Rektor, kurator och skolsköterska ansvarar för att kartläggning sker.

Kartläggningsmetoder

Information kring kränkningar och diskriminering framkommer från följande kartläggningar:

- Barometern (resultat, se bilaga 6)

- Stockholm stads elevenkät (resultat, se bilaga 6)
- Elevhälsosamtal åk 4
- Trygghetsvandring

Vårt förebyggande arbete

Tullgårdsskolan arbetar med Barometern som grund i allt arbete med tryggheten på skolan. Barometern är en enkät som besvaras av eleverna varje månad, där frågor ställs om trygghet, kränkningar, diskriminering, trakasserier och arbetsro. Med enkätsvaren som grund pratar personal och elever i varje arbetslag fortlöpande under läsåret med varandra om vad som kan förbättras, väljer åtgärder för detta och arbetar sedan med dessa fram till nästa mätning, enligt ett rullande schema på fyra veckor (se bilaga 1). Åtgärderna dokumenteras, och utvärderas genom att en ny mätning genomförs där resultatet visar om åtgärderna gett effekt.

Genom Barometern blir eleverna delaktiga i arbetet med trygghet på skolan och personalen uppmärksammas på eventuella problem eleverna upplever i sin skolmiljö. Ett samarbete sker för att komma till rätta med svårigheterna. Förutom det rullande fyraveckorsschemat finns också ett årshjul (se bilaga 2) som täcker upp hur vi arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna under läsåret, så att alla diskrimineringsgrunder lyfts vid minst ett tillfälle varje år. När klasserna jobbar med diskrimineringsgrunderna går de först igenom definitionen av dem samt pratar om praktiska exempel och diskuterar kring dessa. Detta arbete sker alltså månadsvis och diskussionerna blir mer djupgående ju äldre eleverna blir. Detta ses som en långsiktig utbildning inom dessa frågor så att när eleverna lämnar Tullgårdsskolan är målet är de har en bred kunskapsgrund att stå på gällande dessa frågor.

Exempel på hur detta arbete genomförs

Diskrimineringsgrund: Kön

Definition: Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön. Lagen skiljer på diskrimineringsgrunderna kön och könsidentitet eller könsuttryck. Det finns flera skäl till det och dessa skäl framförs i propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering. Ett av skälen är att det är viktigt att bedriva ett målinriktat arbete med sikte på flickors och pojkars situation och villkor i utbildningssystemet. Det är inte förenligt med diskrimineringslagen att tillämpa av positiv särbehandling vid tillträde till utbildning som omfattas av skollagen.

Praktiskt exempel:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". (diskriminering)

Diskussioner förs med klassen gällande de praktiska exemplen. Vidare finns det olika filmer/scenarion/övningar som klassen kan arbeta med utifrån temat. Exempel på film som visas är från serien "Vara Vänner" från UR där "Får Gabriel vara prinsessa?" är ett bra exempel.

Länk till filmen: <https://urskola.se/Produkter/207288-Vara-vanner-syntolkat-Far-Gabriel-vara-prinsessa>. Klassen jobbar sedan med ett handledningsmaterial utifrån filmen.

Länk till

handledningsmaterial: http://www.ur.se/mb/pdf/handledning/Vara_vanner_o_Hugo.pdf

Vi har genom åren satsat mycket på att utveckla arbetet med tryggheten och tanken är att alla arbetslag finns representerade i skolans trygghetsgrupp. Vi arbetar aktivt med att tidigt upptäcka kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. I detta arbete ingår till exempel våra aktiviteter och bemanning på raster ex. alltid en vuxen på fotbollsplanen, att alla rastvärdar har gula västar för att öka synligheten och tryggheten samt tillsyn i omklädningsrummen i samband med de lägre åldrarnas idrottslektioner. Hos oss är eleven alltid i fokus och alla elever är allas elever. Vi organiserar oss i arbetslag kring en årskurs, detta är bland annat för att tidigt fånga upp elever och deras mående. I förskoleklass undervisar lärare tillsammans med förskolelärare och arbetslaget följer sedan elevgruppen upp till år 3, med mindre förändringar i år 2 och 3. Även till mellanstadiet följer någon personal med upp för att skapa trygghet och stabilitet för eleverna. Arbetslaget på mellanstadiet följer sedan eleverna under alla tre år. På skolan har vi en samlad skoldag för alla elever.

Vårt främjande arbete

Arbetet med Barometern är även främjande, då vi arbetar utifrån ett årshjul kring diskrimineringsgrunderna. För oss handlar detta om ett förhållningssätt som vi ständigt arbetar med. Värdegrunden är känd för alla och efterlevs av all personal. Skolan har ett kalendarium där vi ständigt arbetar med klassråd, elevråd, Barometern, "Rocka sockorna", kritiskt textarbete, FN-dagen, Världsboksdagen och demokrati.

Hos oss är arbetet med de mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar, HBTQ samt att respekterar allas lika värde så självklart att det inte behöver påtalas men ibland behöver det påminnas om och diskuteras så att samsynen kvarstår och vi genom diskussion lär mer av varandra. Vi har också genom läslyftet arbetat med "Kritisk textarbete" och "Critical literacy". Vi har genom det arbetat provat olika metoder för att göra eleverna mer delaktiga.

På skolan anser vi att trygghet är en förutsättning för lärande. "Alla säger hej"- Vi är alla viktiga och vi klarar oss inte utan varandra och goda relationer till eleverna är av stor vikt. Alla på skolan arbetar inkluderande och med ett lågaffektivt bemötande gällande våra elever. Hos oss är eleven alltid i fokus och alla elever är allas elever.

Rutiner

Rutiner för att hantera kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering

Rutiner för att utreda och åtgärda händelser mellan elever

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling av en eller flera andra elever följs nedanstående rutin:

1. **Den som upptäcker händelsen skall genast ingripa.** Händelsen utreds samma dag eller snarast och information delges kurator samt någon i berört arbetslag. Utredningen består av följande:
 - **Incidentrapport**
 - Tala med den elev som blivit utsatt och ta reda på vad som hänt.
 - Tala med den elev som utfört kränkningen, om det är flera elever talar vi med var och en enskilt. Det är viktigt att lyssna även på den elev som utsatt andra, men ändå vara rak och tydlig med vad som gäller.
 - Arbetslaget arbetar vidare med ärendet vid behov enligt incidentrapporten.
2. **Om det är en kränkning:** Kurator fyller i del A – Anmälan av *Kränkande behandling* (finns på intranätet). Anmälan mejlas samma dag till berörda skolledare och huvudman. (Snarast men senast inom en vecka anmäls dessa till huvudman av skolledare/kurator.)

Om det är en annan typ av incident: Arbetslaget fyller i resterande delen av incidentrapporten. Man utreder, åtgärdar och följer upp det som hänt. Om en elev har upprepade incidentrapporter/läsår rapporterar kurator det till EHT, som hanterar ärendet vidare enligt samma principer som nedan.

3. **Kränkningsanmälan Del B, steg 2** – utredning, genomförs snarast och där ingår dokumentation av följande:
 - a. Tala med den elev som blivit utsatt och ta reda på vad som hänt. Förklara att skolan nu kommer att utreda detta och sätta in åtgärder samt prata med vårdnadshavare. Bestäm tid för uppföljning.
 - b. Tala med den elev som utfört kränkningen, om det är flera elever talar vi med var och en enskilt. Förklara att kränkningar inte får förekomma, och att detta genast måste upphöra. Gör en plan tillsammans med eleven för hur hen ska göra för att förbättra situationen och bestäm tid för uppföljning. Tala om att vårdnadshavare kommer att kontaktas. Det är viktigt att lyssna även på den elev som kränkt, men ändå vara rak och tydlig med vad som gäller.
 - c. Kontakta berörda elevers vårdnadshavare och berätta vad som hänt och vad som beslutats. Be dem att tala med sitt barn om detta.

4. **Del B, steg 3 - åtgärder.** Uppföljande samtal hålls med samtliga inblandade elever. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått.
5. **Del B, ev. steg 4 - uppföljning.** Ska göras inom 4 veckor och mejlas till berörda skolledare och ev. huvudman.

Om ovan inte avslutats sker följande:

6. Den elev som kränkt kallas till möte på skolan tillsammans med sina vårdnadshavare och skolans personal (oftast mentor och kurator). Ytterligare utredning görs och åtgärder sätts in. Datum för uppföljning bestäms.
7. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare och personal.
8. **Om kränkningarna inte upphört tar kurator ärendet vidare till EHT** för vidare uppföljning.
9. **Om kränkningarna ändå inte upphört** vidtas ytterligare åtgärder, till exempel anmälan till socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda händelser mellan personal och elev

Om personal får kännedom om att en vuxen diskriminerar eller kränker en elev kontaktas skolledningen. Skolledningen ansvarar för utredning, åtgärd, dokumentation och uppföljning i enlighet med mallen för ***Kränkande behandling***.

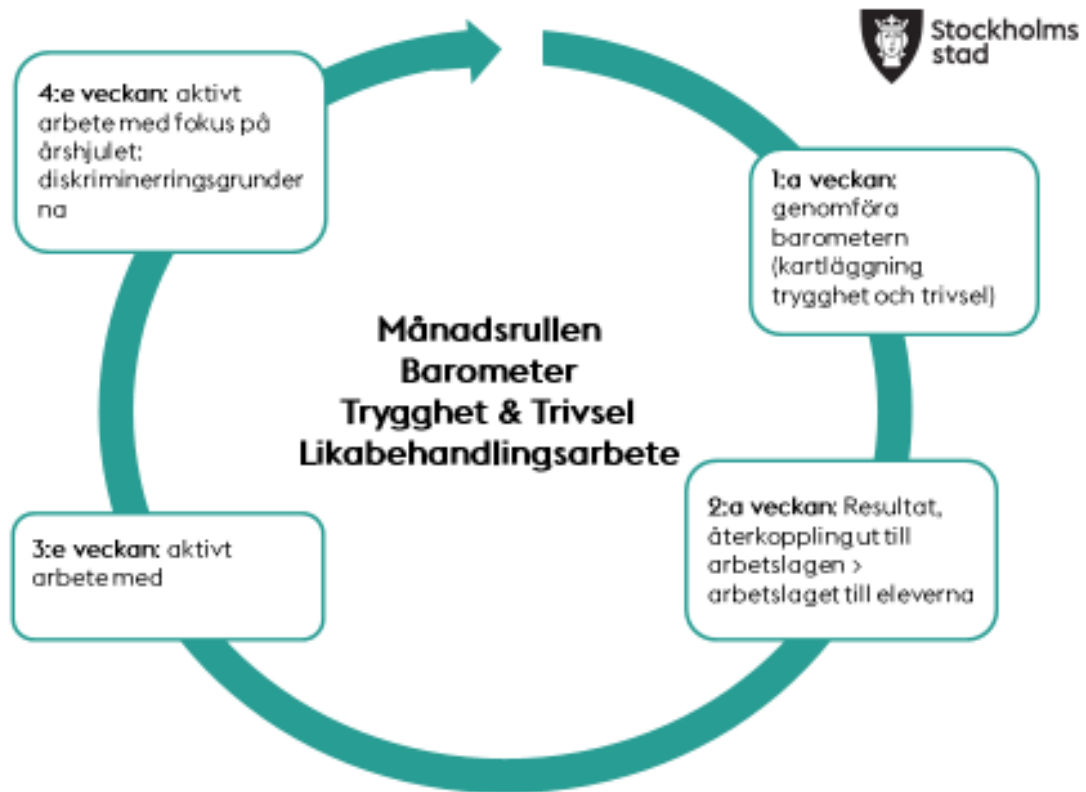
Rutiner för dokumentation

Alla möten som genomförs på skolan dokumenteras och förvaras på skolan. Protokoll förs på trygghetsmöten, EHT-möten, arbetslagsmöten samt EHM-möten (elevhälsomöten). Alla kränkingsärenden dokumenteras enligt stadens anvisningar av personal och kurator. Om det gäller vuxen som kränker/trakasserar en elev dokumenterar skolledningen ärendet.

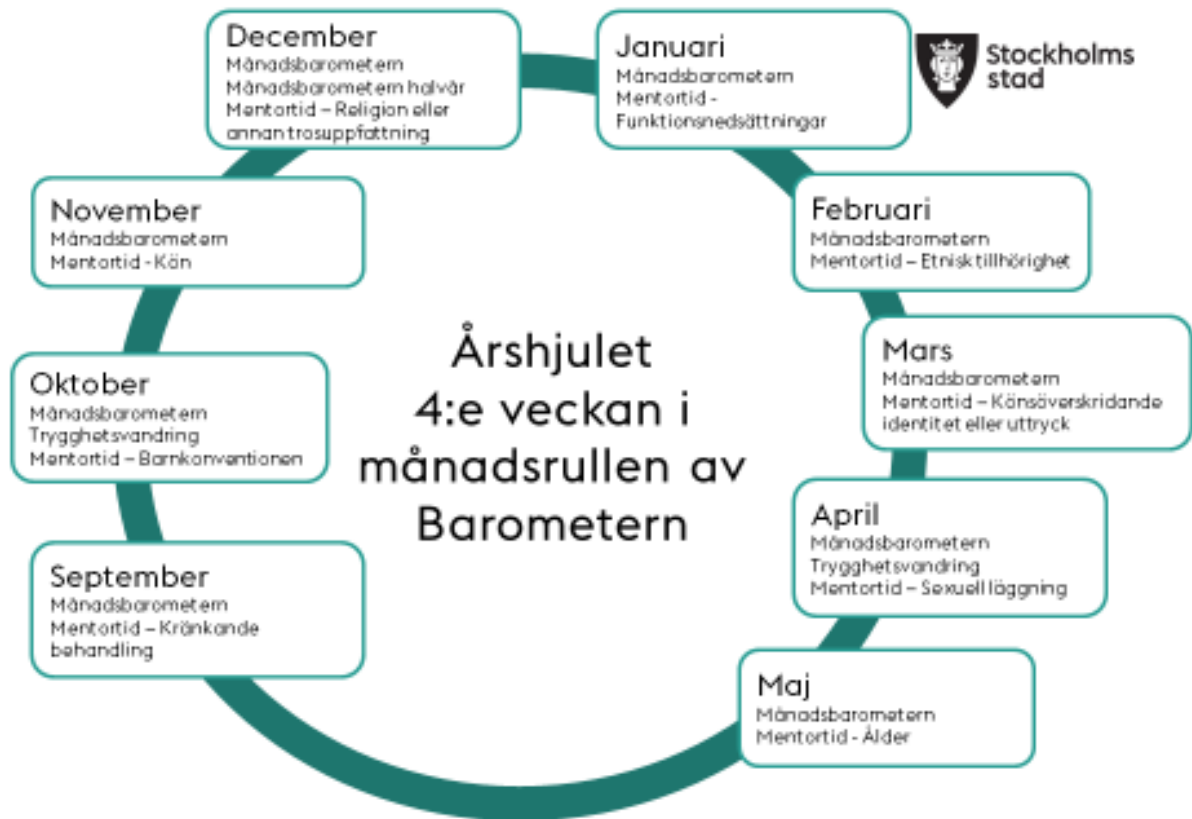
Ansvarsförhållande

- Den som ser eller får kännedom om upplevd kränkning, diskriminering eller trakasserier ansvarar för utredning, åtgärd, dokumentation och anmälan till rektor.
- Elevhälsoteamet ansvarar för utredning, åtgärd och dokumentation vid upprepade kränkande händelser eller trakasserier mellan elever. Elevhälsoteamet beslutar om åtgärder då problemen inte upphör trots tidigare insatser, se punkt 8 under avsnittet "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av andra elever".
- Skolledning ansvarar för utredning, åtgärd, uppföljning och dokumentation vid kränkande händelse där vuxen kränker barn.
- Trygghetsgruppen ansvarar för utvärdering och revision av planen, Barometern samt elevenkäten.
- Rektor ansvarar för utvärdering och revision av ovanstående rutiner.

Bilaga 1 Månadsrullen Barometern



Bilaga 2 Årshjulet – diskrimineringsgrunder och fjärde veckans arbete



Bilaga 3 Trygghetstrappan

Tullgårdsskolan
Utbildningsförvaltningen



Trygghetstrappan

Ger inte trappstegets åtgärder effekt går man vidare till nästa steg.

Steg 1:

Vid incident pratar vuxen med barnen enskilt och när så är lämpligt ett medlingsamtal med bägge där lösning hittas.

Incidentrapport skrivs och föräldrar meddelas.

Steg 2:

Vuxen, föräldrar och barn träffas på möte för att hitta en lösning med åtgärder som protokollförs.

Steg 3:

Ärendet lyfts till EHT.
Specialpedagog/kurator kallar till möte.

Steg 4:

Rektor och EHT kallar till möte.
Tidigare åtgärder redovisas och utvärderas. Rektor tar beslut om åtgärder.

Steg 5:

Skolans insatser är otillräckliga. Rektor och EHT kallar in stöd externt.

Orosanmälan till socialtjänsten är skolans plikt och ansvar att utföra när någon känner oro, vilket medför att det kan ske på alla steg i trappan och även utan incidenter.

Bilaga 4 Hur vi arbetar med månadsbarometern

Månadsbarometer/Trygghetsundersökning

- Genomförande: 1 gång i månaden, t.ex. på mentorstid.
- Alla elever deltar > FK- åk6.
- Snabb återkoppling till arbetslagen
- Arbetslagen använder informationen som underlag för hur man ska jobba på t.ex. mentorstid utifrån gruppens behov.
- Återkoppling till eleverna veckan efter genomförande så de ser ett direkt resultat av deras svar.
- Trygghetsgruppen och EHT finns som hjälp gällande t.ex. upplägg, övningar mm. utifrån de områden som är aktuella.
- EHT återkopplas om hela skolans resultat 1 gång i månaden eller tätare vid behov. Ser tillsammans med Trygghetsgruppen till helhetsbilden, insatsbehov och utvecklingsområden för hela skolan

Bilaga 5 Frågor i Barometern

TULLGÅRDSSKOLAN: BAROMETERN

1 Trivs du på Tullgårdsskolan?

- JA
- NEJ

2 Känner du dig trygg på Tullgårdsskolan?

- JA
- NEJ (Om nej, följdfråga följer)

4 Har du något att göra på rasterna?

- JA
- NEJ

5 Har du någon att vara med på rasterna?

- JA
- NEJ

6 Låter du andra vara med när du/ni leker?

- JA
- NEJ

7 Får du vara med när andra leker?

- JA
- NEJ

8 Har du blivit kränkt eller illa behandlad, till exempel retad, slagen eller utfryst den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

9 Har DU kränkt eller behandlat någon illa den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

10 Har du sett någon som blivit kränkt eller illa behandlad på Tullgårdsskolan den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

11 Gör vuxna något när/om det händer något, till exempel en konflikt, tjafs eller när någon retas?

- JA
- NEJ

12 Har du blivit kränkt eller illa behandlad på sociala medier (nätet) eller sms den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

13 Har du någon vuxen på Tullgårdsskolan du kan vända dig till/prata med om du behöver det?

- JA
- NEJ

14 Behandlas alla elever lika på Tullgårdsskolan utifrån diskrimineringsgrunderna? (kön, etnicitet, religion, ålder, funktionsnedsättning med mera)

- JA
- NEJ (Om nej, följdfråga följer)

16 Har du en bra arbetsmiljö i klassrummet under lektionerna?







- JA
- NEJ

17 Har du en bra arbetsmiljö på fritids?

- JA
- NEJ

Bilaga 6 Kartlägningsresultat från läsåret 18/19

Stockholms stads grundskoleundersökningen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2018	Prognoss helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	94 %	93 %	100 %	73 %		70 %		2019
 Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	98 %	100 %	94 %	85 %		85 %		2019
 Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	68 %	71 %	64 %	67 %		70 %		2019
Analys Här svarar ytterligare 5% på nivå 3, dvs. neutralt och då blir resultatet 73%.								
 Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	95 %	100 %	91 %	91 %		85 %		2019
 Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	93 %	87 %	100 %	90 %		85 %		2019
Analys Här svarar ytterligare 5% på nivå 3, dvs. neutralt och då blir resultatet 98%.								
 Total frånvaro i grundskolan	6,4 %			5,6 %		5 %		2019

Barometerarbetet (resultat och arbete i årskurserna)

Nedan presenteras övergripande Barometerresultat för samtliga årskurser läsåret 18/19. Generellt har det skett en förbättring på samtliga frågor jämfört med läsåret 17/18.

Trivs du på Tullgårdsskolan?

JA: 95%

NEJ: 5%

Känner du dig trygg på Tullgårdsskolan?

JA: 92%

NEJ: 8% (Om nej, följer följdfråga)

Var känner du dig inte trygg?

På skolgården framsidan: 16%

På skolgården baksidan: 21%

Omklädningsrummet: 41%

Korridor/trapphuset: 19%
Matsal: 19%
Toaletter: 45%
Klassrummet: 24%
På väg till och från skolan: 18%
Annat: 14%

Har du något att göra på rasterna?

JA: 97%
NEJ: 3%

Har du någon att vara med på rasterna?

JA: 97%
NEJ: 3%

Låter du andra vara med när du/ni leker?

JA: 98%
NEJ: 2%

Får du vara med när andra leker?

JA: 94%
NEJ: 6%

Har du blivit kränkt eller illa behandlad senaste tiden?

NEJ: 84%
JA: 16%

Har DU kränkt eller behandlat någon illa senaste tiden?

NEJ: 96%
JA: 4%

Har du sett någon som blivit kränkt eller illa behandlad senaste tiden?

NEJ: 77%
JA: 23%

Gör vuxna något om/när det händer något, ex konflikt?

JA: 82%
NEJ: 18%

Har du blivit kränkt eller illa behandlat på sociala medier senaste tiden?

NEJ: 92%
JA: 8%

Har du någon vuxen att prata med/vända dig till om du behöver det?

JA: 88%
NEJ: 12%

Behandlas alla elever lika utifrån diskrimineringsgrunderna?

JA: 78%

NEJ: 22% (Om nej, följer följdfråga)

Varför behandlas eleverna inte lika?

Kön: 61%

Religion: 10%

Etnicitet: 8%

Ålder: 26%

Funktionsnedsättning: 8%

Sexuell läggning: 7%

Annat: 16%

Har du en bra arbetsmiljö i klassrummet under lektionerna?

JA: 73%

NEJ: 27%