



Tullgårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, kallad likabehandlingsplan

Läsår 2020-2021

*Tullgårdsskolan ska vara en trygg plats där alla
känner att de kan få ett professionellt och bra
bemötande, oavsett vart du kommer ifrån, vem du
är eller vill vara.*

Innehållsförteckning

<i>Verksamhetsformer som omfattas av planen</i>	4
<i>Planen gäller från</i>	4
<i>Ansvariga för planen</i>	4
Delaktighet och förankring av planen	4
Vår vision, värdegrund och policy	5
Lagstiftning	5
Om du behöver komma i kontakt med skolan	5
Vad betyder begreppen?	7
<i>Kränkande behandling</i>	7
<i>Diskriminering</i>	7
<i>Trakasserier</i>	7
<i>Sexuella trakasserier</i>	8
Utvärdering	9
<i>Så utvärderas föregående årets plan</i>	9
Resultat och analys av utvärderingen av föregående årets plan	9
<i>Elevernas trygga miljö</i>	9
<i>Trygga och otrygga platser</i>	11
<i>Diskrimineringsgrunder</i>	11
<i>Kränkande behandling och koppling till respektive diskrimineringsgrund</i>	12
<i>Antalet händelser anmälda till huvudmannen</i>	12
<i>Årets plan ska utvärderas</i>	12
<i>Hur årets plan ska utvärderas</i>	13
<i>Utvärderingens inverkan på kommande arbete och konkreta mål</i>	13
Kartläggning	14
<i>Kartläggningsmetoder</i>	14
Vårt förebyggande arbete	15
Vårt främjande arbete	16
Rutiner	18
<i>Rutiner för att hantera kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering</i>	18
<i>Rutiner för att utreda och åtgärda händelser mellan personal och elev</i>	19
<i>Rutiner för dokumentation</i>	19
Ansvarsförhållande	20
Bilaga 1 Månadsrullen Barometern	21

Bilaga 2 Årshjulet – diskrimineringsgrunder och fjärde veckans arbete.....	22
Bilaga 3 Trygghetstrappan.....	23
Bilaga 4 Hur vi arbetar med månadsbarometern	24
Bilaga 5 Frågor i Barometern	25
Bilaga 6 Kartläggningsresultat från läsåret 18/19.....	27
<i>Stockholms stads grundskoleundersökningen</i>	27
<i>Barometerarbetet (resultat och arbete i årskurserna)</i>	27

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Tullgårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller alla elever som går i skolans förskoleklasser, årskurs 1 – 6, fritidsverksamhet och personal.

Planen gäller från

2020-09-01

Ansvariga för planen

Rektor, kurator och förstelärare i likabehandling

Delaktighet och förankring av planen

Att arbeta med trygghet är en del av vårt dagliga arbete på Tullgårdsskolan. Planen har tagits fram med grund i den elevenkät (Barometern) som eleverna besvarar varje månad. Det är ett verktyg som skolan tagit fram för att undersöka och arbeta med elevernas trygghet och trivsel. Personalen har deltagit genom att tillsammans med eleverna välja ut de åtgärder som ska genomföras för ökad trygghet i sina årskurser och genom att i sina arbetslag analysera resultatet av Barometern. Kurator och försteläraren analyserar resultatet från Barometern för samtliga årskurser månadsvis och ser över behov av ev. åtgärder eller insatser på skolan både övergripande men även specifikt för årskurser samt stöttar arbetslagen i detta arbete. Därefter återkopplar kurator analysen till elevhälsoteamet och tillsammans tittas det på eventuella insatser/åtgärder för hela skolan eller specifika årskurser. Arbetslagen kan ta stöd av kurator och förstelärare samt elevhälsoteamet vid behov. Även Stockholms stad årliga elev- och vårdnadshavarenkät (fortsättningsvis kallad elevenkät) ligger till grund för planen och denna undersökning görs på vårterminen och analyseras i juni. Elevhälsan följer också upp kränkningsanmälningar. I varje arbetslag finns en representant för trygghetsfrågor, som har ansvar att se till att lyfta trygghetsfrågorna i arbetslaget. Tillsammans utgör dessa grunden för de mål och de förbättringar som skolan arbetar vidare med.

För att göra planen känd bland elever och föräldrar kommer den att lyftas både på klassrådet och på föräldrarådet. Planen finns också på skolans hemsida och på Skolplattformen. Ny personal får information om Likabehandlingsplanen och om skolans HBTQ-arbete av skolledningen och introduceras i detta genom arbetet som sker i arbetslagen.

Planen revideras utifrån våra elevenkäter (Barometern och Stockholms stads grundskoleundersökning) under läsåret. Rektor, kurator och försteläraren ansvarar för utvärdering och revision av planen och att det är klart senast den sista september varje år. Personalen får komma till tals i den utvärdering om vårt trygghetsarbete som görs varje år i juni, både på arbetslagsnivå och skolnivå. Vårdnadshavare har inflytande genom att varje årskurs utser föräldrarepresentanter som finns i skolans föräldraråd. Sedan kommer vårdnadshavare till tals genom utvecklingssamtal, öppet hus och föräldramöten.

Vår vision, värdegrund och policy

Skolans vision är; *Tillsammans, med kunskap och trygghet, främjar vi goda demokratiska medborgare för en hållbar framtid.* Hos oss är det självklart att alla elever är allas elever. Vi välkomnar alla elever till oss. På Tullgårdsskolan är det nolltolerans mot alla former av kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Alla som arbetar på Tullgårdsskolan står för och arbetar efter skolans värdegrund. Vår värdegrund är; *skolan ska vara en trygg plats där alla känner att de kan få ett professionellt och bra bemötande, oavsett vart du kommer ifrån, vem du är eller vill vara.* Skolan är också HBTQ-certifierad, vilket innebär att all personal har fått en grundläggande utbildning inom området. Vid nyanställning ges en komprimerad digital utbildning inom samma område. För oss innebär certifieringen att vi arbetar med normer och värden kopplade till HBTQ-personers livsvillkor, kön och sexualitet samt vad ett HBTQ-kompetent bemötande innebär i verksamheten. Det är en del av trygghetsarbetet som ständigt pågår på skolan (se bilaga 2).

Lagstiftning

Skolan är skyldig att följa den lagstiftning som finns om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. De lagar vi arbetar efter är:

- Skollagen (2010:800), 6 kapitel 6–10§§
- Diskrimineringslagen (2008:567), 3 kapitel 16–20§§

Om du behöver komma i kontakt med skolan

Den elev eller vårdnadshavare som behöver kontakt med skolan utifrån frågor som rör likabehandling eller kränkningar kan vända sig till fritidspersonal, lärare, mentorer, skolledning eller elevhälsoteam.

Skolans växelnummer är 08 508 433 60.

Malin Bergalw, rektor	malin.bergalw@edu.stockholm.se
Anna Kilander Persson, bitr. rektor åk 4–6	anna.kilander.persson@edu.stockholm.se
Maria Hjertzen, bitr. rektor f-3	maria.hjertzen@edu.stockholm.se
Jessica Wollroth, kurator	jessica.wollroth@edu.stockholm.se
Kerstin Kristiansen, skolsköterska	kerstin.kristiansen@edu.stockholm.se
Lotta Nilsson, spec. ped. åk 4–6	lotta.nilsson@edu.stockholm.se

Annika Hysing, spec. ped. åk f-3	annika.hysing@edu.stockholm.se
Esbjörn Jonsson, förstelärare i likabehandling	esbjorn.jonsson@edu.stockholm.se

Vad betyder begreppen?

Kränkande behandling

Kränkande behandling betyder att någon behandlar en annan person illa så att hens värdighet minskas. Det kan vara bara en gång, eller många gånger. Kränka någon kan en göra på olika sätt, till exempel:

- genom slag, sparkar eller knuffar
- genom ord, hot eller att retas
- genom att frysa ut eller sprida rykten
- på nätet, med SMS eller bilder och kommentarer på sociala medier

Exempel på kränkande behandling:

Mohammed blir ofta kontaktad via Snapchat av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko".

Diskriminering

Diskriminering är när en elev blir sämre behandlad än andra av en vuxen på grund av någon av de här orsakerna:

- **kön**, alltså att någon behandlas sämre just för att den är kille, tjej eller icke-binär.
- **könsöverskridande identitet eller uttryck**, alltså att någon behandlas sämre för att den inte är precis som en kille eller tjej förväntas vara
- **etnisk tillhörighet**, alltså att någon behandlas sämre för att den kommer från ett visst land, har en viss kultur eller ser ut på ett visst sätt
- **religion eller annan trosuppfattning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av vad den tror på
- **funktionsnedsättning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av att den har en skada eller sjukdom som påverkar vad den kan eller inte kan göra
- **sexuell läggning**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av vem den blir kär i
- **ålder**, alltså att någon blir sämre behandlad på grund av något som har med åldern att göra

Exempel på diskriminering:

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. (Diskriminering pga. sexuell läggning)

Trakasserier

Trakasserier är när en elev blir sämre behandlad av andra elever på samma sätt som vid diskriminering.

Exempel på trakasserier:

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP". (Trakasserier pga. funktionsvariation)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är samma sak som andra trakasserier, men de har med sex att göra. Till exempel kan det vara kommentarer eller ord, eller att någon tafsar eller tittar på en på ett närgånget sätt.

Exempel på sexuella trakasserier:

Hugo sprider rykten om att Paola är en "slampa" (Sexuella trakasserier)

Utvärdering

Så utvärderas föregående årets plan

Likabehandlingsplanen, som är en del av trygghetsarbetet på skolan, är ett levande dokument i vårt dagliga arbete där vi undersöker, följer upp, åtgärdar, utvärderar systematiskt varje månad under läsårets gång utifrån Barometerarbetet (se bilaga 1). Detta inkluderar alla elever och all personal på Tullgårdsskolan. Utöver detta sker arbete med dessa frågor på klassråd, elevråd, utvecklingsamtal, föräldraråd, arbetslagsmöten, EHT-möten och skolutvecklingsmöten. Vid läsårets slut görs en sammanställning och djupare analys för att utveckla trygghetsarbetet. Att analysera läsårets resultat i Stockholms stads enkät och Barometern görs också tillsammans med personalen i juni. Genom att vi arbetar systematiskt med trygghetsfrågor är alla elever och personalen delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat och analys av utvärderingen av föregående årets plan

Elevernas trygga miljö

Skolan har goda resultat på trygghet och trivsel och vi arbetar systematiskt med dessa frågor. På Tullgårdsskolan anser vi att grunden för lärande är att man är trygg. Det avspeglas i våra resultat, där 85-97% i Stockholms stads enkät känner sig trygga på skolan. Vi ligger 6–13% över stadens snitt. I Barometern är skolans årssnitt för alla årskurser 93%, en ökning med 1%. Det finns inga mönster bland våra elever man kan urskilja när det gäller trygghet och trivsel utifrån ålder eller kön, utan det verkar vara bundet till olika årskurser och gruppen i den specifika årskursen.

Även när det gäller trivsel har skolan goda resultat. Här är våra siffror mellan 81-100% i stadens enkät och i Barometern är årets snittresultat för hela skolan 96%, en ökning med 1%. I samtliga årskurser ligger vi över stadens snittvärde med 8–16%. Rasterna är också en viktig del i elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Elevernas nöjdhet över sin rastsituation på hela skolan är i snitt 96% för tredje året i rad.

Samspelet mellan elev och lärare/pedagog är grundläggande för en god undervisningsmiljö. Därför arbetar vi också inkluderande och med ett lågaffektivt förhållningssätt. När det kommer till god arbetsmiljö på skolan når vi inte hela vägen fram till vårt mål, även om resultaten blir godkända när vi räknar med de neutrala svaren i undersökningen. I samtliga årskurser ligger vi över stadens medel med 7-12%. Gällande arbetsmiljön kan man se att flickorna är mer positiva om sin arbetsmiljö och arbetsro än pojkarna. Vi ser en positiv utveckling över tid för hela skolan där vi har förbättrat resultatet från 68% till 76% enligt barometern på 3 år. Det är bra men vi når fortfarande inte upp till vårt mål på 85% så denna fråga anser vi är vår prioritet nästa läsår. Från och med i år har vi också infört en fråga gällande arbetsmiljön på fritids, där 87% av eleverna upplever att den är bra. Anledningen till, av de som säger att de störs, att de inte får lugn och ro är oftast att de störs av andra elever (67-83%). Det framkommer också att några årskurser upplever att lärare inte säger till de som stör (27-33%, i de årskurser där det framkommer). Därtill upplever en årskurs till 33% att de har svårt att koncentrera sig även om det är lugnt i klassen samt en annan att det är den fysiska miljön till 44% som stör.

Vi har en hög personaltäthet och arbetar efter devisen att alla elever är allas elever, två viktiga faktorer som vi ser skapar trygghet och trivsel på skolan. Vi strävar efter en god lärmiljö och ett öppet och tillåtande klimat. Varje elev ska känna sig sedd och se sig som en tillgång till gruppen. All personal är organiserad i olika arbetslag efter årskursen, vilket gör att samma personal ser eleverna hela dagen. Andra framgångsfaktorer för att skapa trygghet på skolan är att fritidspersonal finns med som resurs i klassrummen under dagen och vi har organiserad rastverksamhet med flera schemalagda rastvärdar samt schemalagd personal i korridorerna och för omklädningsrummen. Allt detta sammantaget skapar en trygg känsla på skolan och en känsla av "alla får vara med". Våra återkommande traditioner bidrar också till dessa känslor. Vi behöver bibehålla och bevara vårt trygghetsarbete som fungerat bra samt organisationen skolan har.

Sedan flera år tillbaka har vi ett gemensamt arbetssätt när det gäller trygghet och trivsel. Vi arbetar systematiskt utifrån en given modell med att mäta, kartlägga, åtgärda och följa upp. Vi tror att detta starkt påverkar våra fina resultat i trygghet och trivsel. Vi kan se utifrån resultatförändringar i Barometern att när det sker en insats i en årskurs så kan vi se positiva resultat i anslutning till insatserna. Kraften i de åtgärder och arbetsformer som vidtagits varierar mellan årskurserna och vi tror att det har betydelse för att vi inte når ända fram i till exempel vårt utvecklingsområde arbetsmiljö. Till nästa läsår ska vi förbättra samordningen i djupdyksarbetet mellan årskurserna. Vi kommer därför fortsätta arbetet med det systematiska trygghetsarbetet (Barometern) samtidigt som vi arbetar upp våra siffror för arbetsmiljön. Ledarskapet är en viktig del i hur elever upplever sin klassrumsmiljö och vi på skolan skulle arbetat vidare med boken *Ledarskap i klassrummet, handbok för arbetsro och effektivt lärande* av John Steinberg. Här kom vi inte hela vägen fram under föregående läsår, då det bortprioriterades under Covid-19. Så vi tar vid där vi var under kommande läsår.

Varje år genomförs olika fortbildningar inom området trygg och god lärmiljö på skolan. Varje år kompetensutvecklar vi oss i HBTQ och normer och värden för att ständigt hålla ämnet aktuellt. Hälsosamtalen i år 4 är ett viktigt underlag för att erhålla en sammanfattande bedömning om barnets hälsa och mående. Skolans arbete med trygghet och trivsel tror vi alla är en förutsättning för lärandet. Samspelet mellan elev och pedagog är grundläggande för en god undervisningsmiljö. Därför arbetar vi inkluderande och med ett lågaffektivt förhållningssätt.

Föregående års förslag till åtgärder för att öka den trygga miljön:

- Vi arbetar vidare med ledarskap i klassrummet (sattes på paus under Covid-19)
- Inför läsåret 19/20 infördes ett arbetsdokument som samtliga arbetslag ska använda sig av vid Barometerarbetet/trygghetsarbetet. I detta dokument ska arbetslagen föra in vilka områden som bör förbättras enligt Barometerresultatet samt vilka åtgärder som görs. (Påbörjades men alla arbetslag kom inte igång)
- ✓ Trygghetsgruppen deltar på ett arbetslagsmöte per terminen där dessa åtgärder följs upp och utvärderas. (Klart.)
- ✓ Fortbildning för all pedagogisk personal kring lågaffektivt bemötande och NPF-diagnoser. (Klart.)
- ✓ Fortbildning om Barnkonventionen för all pedagogisk personal. (Klart.)

- ✓ Omcertifiering av i HBTQ. (Klart.)
- ✓ EHT fortbildas inom HBTQ. (Klart.)
- ✓ Inför kommande läsår kommer vi att utöka Stockholms stads enkät till att omfatta alla årskurser från och med år 2. Det gör det lättare att analysera och framförallt följa uppresultaten i arbetslagen. (Klart.)
- ✓ För att också börja prata om tryggheten på fritids kommer vi i vår Barometer lägga till en fråga som rör just tryggheten på fritids till alla elever. (Klart.)
- ✓ Utvärdering av ordningsreglerna. (Klart.)

Trygga och otrygga platser

Varje år genomför elevrådet en trygghetsvandring genom skolhuset, där eleverna får berätta vilka platser som är otrygga. Otrygga platserna enligt eleverna är: växthuset på framsidan (pga. smutsigt), röda huset på baksidan (smutsigt samt obehöriga personer på skolans område), fotbollsplanen (för hårt spel), toaletter (smutsigt, elever bankar på dörr samt lås på toaletterna), bibliotek (stökigt på morgonen), rum utanför elevhälsovård (märkligt rum), omklädningsrum (insyn i omklädningsrummen).

Föregående års förslag till åtgärder för att öka trygghet:

- Insynsskydd vid omklädningsrum efter ombyggnation. (Ännu inte åtgärdat då ombyggnation sker detta läsår.)
- Diskussion kring trygghet vid bibliotek och fotbollsplan tas upp på pedagogmöte. (Klart.)

Vi har också rivit det röda huset på baksidan, då det blev en säkerhetsrisk med obehöriga som lämnade efter sig olämpliga saker.

Diskrimineringsgrunder

I sammanställningen av Barometerresultatet för läsåret 19/20 framkom att 78% av eleverna upplever att de blir behandlade lika utifrån diskrimineringsgrunderna. Utifrån upplevd diskriminering så ligger den konstant på 22% de senaste 3 läsåren men det som går att säga är positivt är att diskrimineringsgrunden Kön har minskat kraftigt från förra läsåret: 65% till 35% detta läsår.

Föregående års förslag till åtgärder för att förbättra arbetet med diskrimineringsgrunderna:

- Implementering kring ett övergripande arbete kring Samtycke. (Klart.)

Kränkande behandling och koppling till respektive diskrimineringsgrund

Under läsåret 19/20 förekom tre kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna. Dessa tre berörde etniskt tillhörighet samt religionstillhörighet/trosuppfattning.

Antalet händelser anmälda till huvudmannen

Under föregående läsår anmäldes kränkande behandling till huvudmannen vid 47 tillfällen.

Inom arbetet med trygghet och trivsel arbetar vi också i Barometern upplevda kränkningar eller illa behandling och i år upplever i snitt 17% av eleverna att så skett. Denna fråga bör man analysera mot frågan om trivsel. Kränkningarna eller den behandling som upplevs som illa är inte av den art att den påverkar trivseln. Vi tolkar det också som att även om det sker konflikter, kränkningar och liknande så är vårt agerande när det händer tillfredställande då trivseln i längden ej påverkas negativt. Vilket också stöds av frågan om eleven känner att den har en någon vuxen att vända sig till om du skulle behöva det, vilket 90% av eleverna upplever. Våra resultat styrks av en enkät som Skolinspektionen gjorde i år till personal, vårdnadshavare och elever i år 5. Där våra resultat för att förhindra kränkningar ligger högt över samtliga medverkande skolor. Samtliga kränkningsanmälningar på Tullgårdsskolan har skett mellan elever, en total på 47 stycken under läsåret 19/20 vilket är en ökning från föregående år då siffran låg på 39 stycken. 18 stycken kränkningsanmälningar registrerades på höstterminen och 29 stycken under vårterminen. Av dessa så är det ungefär lika många fysiska och verbala/skriftliga kränkningar registrerade, vilket är en ökning av verbala/skriftliga från föregående år. Majoriteten av kränkningarna har skett på skolgården men en ökning har skett i klassrummen från föregående år. Majoriteten av kränkningarna sker mot juridiskt kön pojkar (29 stycken). Det har dock blivit en ökning gällande kränkningar mot juridiskt kön flickor (18 stycken). Dock kvarstår det att nästintill alla kränkningar som skett är utförda av juridiskt kön pojkar, vilket även var fallet under föregående år. En skiftning har skett gällande fördelning av kränkningar på låg- och mellanstadiet från föregående år. Majoriteten av kränkningarna som har skett är mellan elever på lågstadiet. För att minska konflikter och kränkningar har det satts in åtgärder för att stötta eleverna med bristande impuls kontroll, bland annat genom mer vuxennärvaro vid lektioner, förflyttningar och raster. Skolan kan dock förbättra än mer att tidigare uppmärksamma vilka elever som utsätter andra elever för kränkningar och därmed tillsätta åtgärder för att förebygga kränkningar. De flesta kränkningsanmälningar leder till medlingssamtal som sker i anslutning till händelsen. Ett arbete med samtycke har påbörjats för samtliga årskurser under vårterminen, ett systematiskt arbete som kommer att fortgå under elevernas skoltid på Tullgårdsskolan. Förhoppningen är att arbetet med samtyckes materialet ska leda till färre kränkningar och ökad trygghet på skolan.

Årets plan ska utvärderas

2021-08-31

Hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker genom vårt dagliga arbete där vi undersöker, följer upp, åtgärdar, utvärderar systematiskt varje månad under läsårets gång utifrån Barometerarbetet. Detta inkluderar alla elever och personal på Tullgårdsskolan. Synpunkter som framkommer genom undersökningen ingår även i utvärderingen. Utöver detta sker arbete med dessa frågor på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd, arbetslagsmöten, möten mellan kurator och förstelärare i likabehandling, EHT-möten och skolutvecklingsmöten. Vid läsårets slut görs en sammanställning och djupare analys av arbetslagen, elevhälsoteamet samt en tvärgrupp från hela skolan för att utveckla trygghetsarbetet. Rektor, kurator och förstelärare i likabehandling är ansvariga för att årets plan utvärderas. Resultat av kartläggningen kommer att delges lärare vid läsårsstart och blir en del av läsårets systematiska arbete.

Utvärderingens inverkan på kommande arbete, konkreta mål och åtgärder

På skolnivå under läsåret 20/21 kommer vi att arbeta med följande frågor, utifrån förra årets resultat:

Trygg miljö

- Skolan fokuserar på arbetsmiljön för eleverna.
Ansvarig: Skolutvecklingsgruppen
- Vi arbetar vidare med ledarskap i klassrummet.
Ansvarig: Skolutvecklingsgruppen
- Fortsätta dokumentation kring vårt Barometerarbetet/trygghetsarbetet i arbetsdokumentet SKA.
Ansvarig: Personal i arbetslagen
- Vi har ett husmöte där vi arbetar med trygghet och dess åtgärder följs upp och utvärderas.
Ansvarig: Kurator och förstelärare i likabehandling
- Fortbildning av all pedagogisk personal kring lågaffektivt bemötande och NPF-diagnoser.
Ansvarig: Kurator och specialpedagog

Trygga och otrygga platser

- Insynsskydd vid omklädningsrum efter ombyggnation.
Ansvarig: Skolledning
- Byta lås på ena toaletten utanför matsalen efter ombyggnation.
Ansvarig: Skolledning
- Arbeta med att tidigare se vilka elever som utsätter andra för kränkningar och sätta in åtgärder ex. punktmarkering, förflyttningar, raster.
Ansvarig: Personal i arbetslagen/EHT
- Vuxna sitter med ryggen till i omklädningsrummet då de äldre eleverna känner sig obekväma.
Ansvarig: Personal i omklädningsrummen

Diskrimineringsgrunder

- Arbeta vidare med skolans övergripande arbete kring Samtycke.
Ansvarig: Kurator

Kartläggning

Eleverna är vår främsta källa till kunskap om kränkningar och diskriminering. Utifrån elever, vårdnadshavare och personal kartlägger vi de eventuella områden skolan behöver göra ett förebyggande arbete kring. Rektor, kurator och skolsköterska ansvarar för att kartläggning sker.

Kartläggningsmetoder

Information kring kränkningar och diskriminering framkommer från följande kartläggningar:

- Barometern (resultat, se bilaga 6)
- Stockholm stads elevenkät (resultat, se bilaga 6)
- Elevhälsosamtal åk 4
- Trygghetsvandring

Vårt förebyggande arbete

Tullgårdsskolan arbetar med Barometern som grund i allt arbete med tryggheten på skolan. Barometern är en enkät som besvaras av eleverna varje månad, där frågor ställs om trygghet, kränkningar, diskriminering, trakasserier och arbetsro. Med enkätsvaren som grund pratar personal och elever i varje arbetslag fortlöpande under läsåret med varandra om vad som kan förbättras, väljer åtgärder för detta och arbetar sedan med dessa fram till nästa mätning, enligt ett rullande schema på fyra veckor (se bilaga 1). Åtgärderna dokumenteras, och utvärderas genom att en ny mätning genomförs där resultatet visar om åtgärderna gett effekt.

Genom Barometern blir eleverna delaktiga i arbetet med trygghet på skolan och personalen uppmärksammas på eventuella problem eleverna upplever i sin skolmiljö. Ett samarbete sker för att komma till rätta med svårigheterna. Förutom det rullande fyraveckorsschemat finns också ett årshjul (se bilaga 2) som täcker upp hur vi arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna under läsåret, så att alla diskrimineringsgrunder lyfts vid minst ett tillfälle varje år. När klasserna jobbar med diskrimineringsgrunderna går de först igenom definitionen av dem samt pratar om praktiska exempel och diskuterar kring dessa. Detta arbete sker alltså månadsvis och diskussionerna blir mer djupgående ju äldre eleverna blir. Detta ses som en långsiktig utbildning inom dessa frågor så att när eleverna lämnar Tullgårdsskolan är målet är de har en bred kunskapsgrund att stå på gällande dessa frågor.

Exempel på hur detta arbete genomförs

Diskrimineringsgrund: Kön

Definition: Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön. Lagen skiljer på diskrimineringsgrunderna kön och könsidentitet eller könsuttryck. Det finns flera skäl till det och dessa skäl framförs i propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering. Ett av skälen är att det är viktigt att bedriva ett målinriktat arbete med sikte på flickors och pojkars situation och villkor i utbildningssystemet. Det är inte förenligt med diskrimineringslagen att tillämpa av positiv särbehandling vid tillträde till utbildning som omfattas av skollagen.

Praktiskt exempel:

*Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej".
(diskriminering)*

Diskussioner förs med klassen gällande de praktiska exemplen. Vidare finns det olika filmer/scenarion/övningar som klassen kan arbeta med utifrån temat. Exempel på film som visas är från serien "Vara Vänner" från UR där "Får Gabriel vara prinsessa?" är ett bra exempel.

Länk till filmen: <https://urskola.se/Produkter/207288-Vara-vanner-syntolkat-Far-Gabriel-vara-prinsessa>. Klassen jobbar sedan med ett handledningsmaterial utifrån filmen.

Länk till

handledningsmaterial: http://www.ur.se/mb/pdf/handledning/Vara_vanner_o_Hugo.pdf

Vi har genom åren satsat mycket på att utveckla arbetet med tryggheten och tanken är att alla arbetslag ständigt arbetar med frågan. Vi arbetar aktivt med att tidigt upptäcka kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. I detta arbete ingår till exempel våra aktiviteter och bemanning på raster ex. alltid en vuxen på fotbollsplanen, att alla rastvärdar har gula västar för att öka synligheten och tryggheten samt tillsyn i omklädningsrummen i samband med de lägre åldrarnas idrottslektioner. Hos oss är eleven alltid i fokus och alla elever är allas elever. Vi organiserar oss i arbetslag kring en årskurs, detta är bland annat för att tidigt fånga upp elever och deras mående. I förskoleklass undervisar lärare tillsammans med förskolelärare och arbetslaget följer sedan elevgruppen upp till år 3, med mindre förändringar i år 2 och 3. Även till mellanstadiet följer någon personal med upp för att skapa trygghet och stabilitet för eleverna. Arbetslaget på mellanstadiet följer sedan eleverna under alla tre år. På skolan har vi en samlad skoldag för alla elever.

Stor del av de förebyggande insatserna genomförs av arbetslaget utifrån resultatet av den systematiska kartläggningen varje månad. De åtgärder som genomförs dokumenteras i ett arbetslagshäfte som varje arbetslag har och följer under läsåret. De fasta förebyggande åtgärderna gällande diskrimineringsgrunderna som genomförs varje månad utifrån ett årshjul sker under mentorstid/trygghetstid i varje årskurs och utgår från ett gemensamt material alla årskurser och arbetslag har tillgång till. När man genomfört insatsen dokumenteras den sedan i arbetshäftet.

Vårt främjande arbete

Arbetet med Barometern är även främjande, då vi arbetar utifrån ett årshjul kring diskrimineringsgrunderna. För oss handlar detta om ett förhållningssätt som vi ständigt arbetar med. Värdegrunden är känd för alla och efterlevs av all personal. Skolan har ett kalendarium där vi ständigt arbetar med klassråd, elevråd, Barometern, "Rocka sockorna", kritiskt textarbete, FN-dagen, Världsboksdagen och demokrati.

Hos oss är arbetet med de mänskliga rättigheterna, demokratiska värderingar, HBTQ, samtycke samt att respekterar allas lika värde så självklart att det inte behöver påtalas men ibland behöver det påminnas om och diskuteras så att samsynen kvarstår och att vi genom diskussion lär mer av varandra.

På skolan anser vi att trygghet är en förutsättning för lärande. "Alla säger hej"- Vi är alla viktiga och vi klarar oss inte utan varandra och goda relationer till eleverna är av stor vikt. Alla på skolan arbetar inkluderande och med ett lågaffektivt bemötande gällande våra elever. Hos oss är eleven alltid i fokus och alla elever är allas elever.

Rutiner

Rutiner för att hantera kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling av en eller flera andra elever följs nedanstående rutin:

Enligt skollagen ska kränkningar anmälas skyndsamt. Det betyder att anmälan till rektor ska ske samma dag eller dagen efter och att rektorn ska anmäla till huvudman inom en vecka. Skolan ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till huvudmannen.

Den som upptäcker händelsen skall genast ingripa.

Anmälan och utredning

SKA SKE SAMMA DAG ELLER SENAST DAGEN EFTER

Personal mailar svaren på frågorna nedan och skickar de till kurator, via mail (bitr. rektor om kurator är frånvarande). Anmäler man en elev som inte är i ens eget arbetslag måste "elevens" arbetslag/representant från arbetslaget bifogas i mailet. Är något oklart kommer kurator att återkoppla med frågor - dessa behöver svaras med vändande mail.

Ni svarar på alla punkter nedan:

- Namn och årskurs på de/den som ansett sig bli utsatt
- Namn och årskurs på de/den som utsätter
- Datum då händelsen ägt rum
- Datum då händelsen kommit till skolans kännedom
- Anmälarens namn (Ditt namn)
- Vilken sorts kränkning rör det sig om?
 - Fysisk (till ex. slag, sparkar, knuffar)
 - Verbal/skriftlig (nedsättande kommentar)
 - Sexuell karaktär
 - Psykisk (utfrysning, blickar)
- Var har det hänt?
 - Främre skolgården
 - Bakre skolgården
 - Klassrum
 - Omklädningsrum
 - Korridor
 - Matsal
 - Nätet/SMS/Sociala medier
 - Annan plats: (skriv vart)
- Beskrivning av händelsen: Vad har framkommit i utredningen och redogör för de berördas berättelse av händelsen. *Det betyder att du måste fråga både den/de utsatta, den/de som har utsatt och övriga inblandade vad som har hänt. Det är viktigt att det framgår vad de olika personerna sagt.*
- När kontaktades vårdnadshavaren, datum:

Vid vidare utredning/uppföljning kontaktas ni av kurator för kompletterande frågor.

Därefter avgörs om det är en kränkning eller ej. Vid kränkning: Anmälan till huvudman görs av kurator och diarieförs. Det sker inom en vecka från händelsen skett. Vid semester eller frånvaro delegeras arbetet och mailen till bitr. rektor för eleven.

Inom 3 veckor skriver och slutför kurator del 2 av utredningen. Utredningen görs av personalen enligt ovan. När ärendet rör kränkningar mellan personal-elev, upprepade kränkningar mot en elev eller kränkningar av sexuell karaktär ska skolan redovisa hur man har arbetat. Skolan ska inom fyra veckor, skicka in blankett B till registrator när skolan utrett och vidtagit åtgärder för att eleven ska känna sig trygg och man följt upp ärendet. Central förvaltning följer upp ärendet genom återkoppling till skolan. Rektor samt ansvarig bitr. rektor bifogas i mail till registratorn.

När en elev uppkommer många gånger lyfter kuratorn eleven på EHT och då gör vi en handlingsplan för elev som utsätter andra för att ta ett helhetsgrepp.

Kurator fyller i statistiken gällande kränkningar som följs upp halvårsvis med skolledningen/EHT. I juni gör kurator en skriftlig sammanfattande analys av kränkingsanmälningarna under året och ger förslag på åtgärder. Den mailas till rektor senast på analysdagarna i juni.

Rutiner för att utreda och åtgärda händelser mellan personal och elev

Om personal får kännedom om att en vuxen diskriminerar eller kränker en elev kontaktas skolledningen. Skolledningen ansvarar för utredning, åtgärd, dokumentation och uppföljning i enlighet med mallen för **Kränkande behandling**.

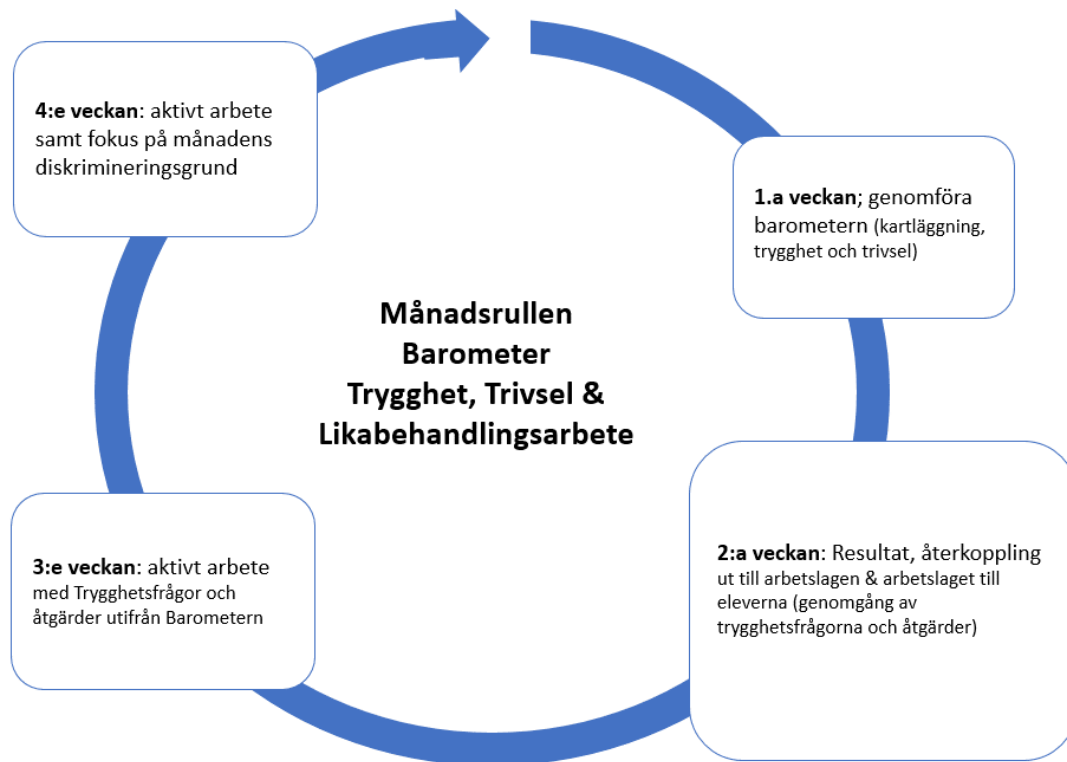
Rutiner för dokumentation

Alla möten som genomförs på skolan dokumenteras och förvaras på skolan. Protokoll förs på trygghetsmöten, EHT-möten, arbetslagsmöten samt EHM-möten (elevhälsomöten). Alla kränkingsärenden dokumenteras enligt stadens anvisningar av personal och kurator. Om det gäller vuxen som kränker/trakasserar en elev dokumenterar skolledningen ärendet.

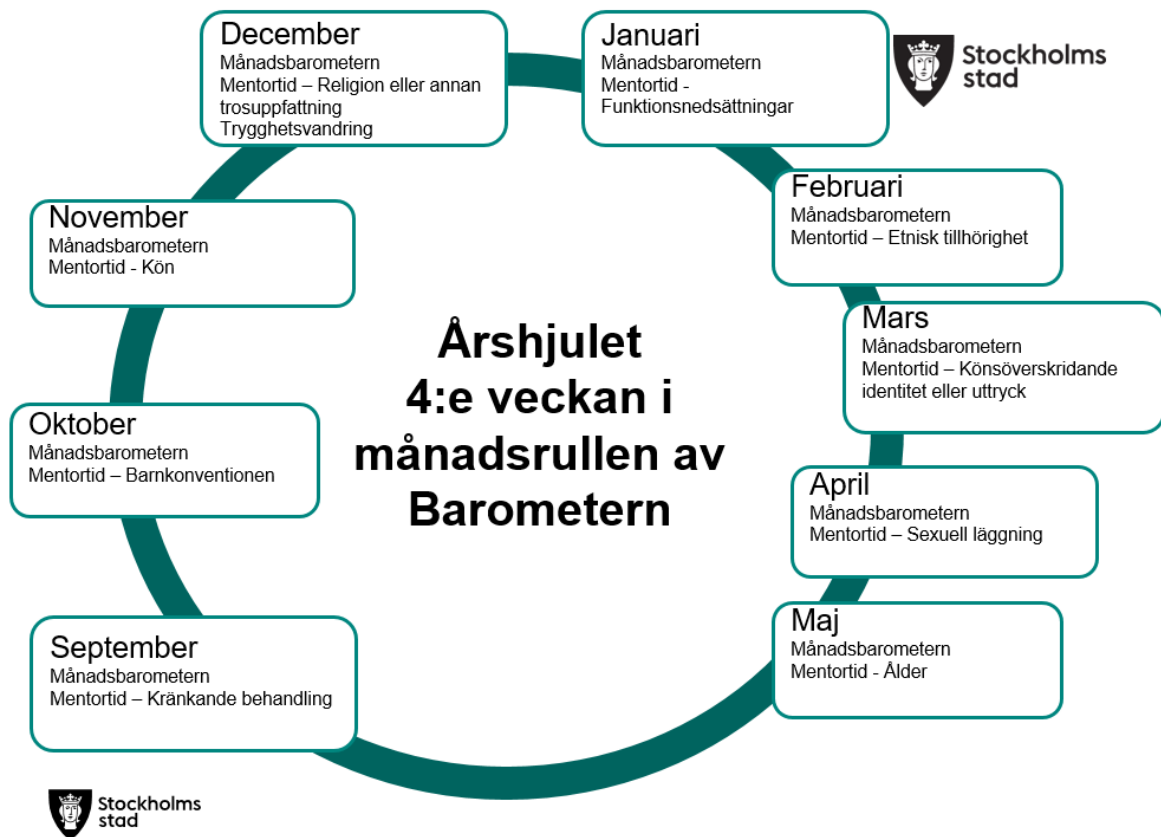
Ansvarsförhållande

- Den som ser eller får kännedom om upplevd kränkning, diskriminering eller trakasserier ansvarar för utredning, åtgärd, dokumentation och anmälan till rektor.
- Elevhälsoteamet ansvarar för utredning, åtgärd och dokumentation vid upprepade kränkande händelser eller trakasserier mellan elever. Elevhälsoteamet beslutar om åtgärder då problemen inte upphör trots tidigare insatser, se punkt 8 under avsnittet "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av andra elever".
- Skolledning ansvarar för utredning, åtgärd, uppföljning och dokumentation vid kränkande händelse där vuxen kränker barn.
- Kurator och förstelärare i likabehandling ansvarar för utvärdering och revision av planen, Barometern samt elevenkäten.
- Rektor ansvarar för utvärdering och revision av ovanstående rutiner.

Bilaga 1 Månadsrullen Barometern



Bilaga 2 Årshjulet – diskrimineringsgrunder och fjärde veckans arbete



Bilaga 3 Trygghetstrappan

Tullgårdsskolan
Utbildningsförvaltningen



Trygghetstrappan

Ger inte trappstegets åtgärder effekt går man vidare till nästa steg.

Steg 1: Vid incident pratar vuxen med barnen enskilt och när så är lämpligt ett medlingssamtal med bägge där lösning hittas. Rapport skrivs och föräldrar meddelas.

Steg 2: Vuxen, föräldrar och barn träffas på möte för att hitta en lösning med åtgärder som protokollförs.

Steg 3: Ärendet lyfts till EHT. Specialpedagog/kurator kallar till möte.

Steg 4: Rektor och EHT kallar till möte. Tidigare åtgärder redovisas och utvärderas. Rektor tar beslut om åtgärder.

Steg 5: Skolans insatser är otillräckliga. Rektor och EHT kallar in stöd externt.

Orosanmälan till socialtjänsten är skolans plikt och ansvar att utföra när någon känner oro, vilket medför att det kan ske på alla steg i trappan och även utan incidenter.

Bilaga 4 Hur vi arbetar med månadsbarometern

Månadsbarometer/Trygghetsundersökning

- Genomförande: 1 gång i månaden, t.ex. på mentorstid.
- Alla elever deltar > FK- åk6.
- Snabb återkoppling till arbetslagen
- Arbetslagen använder informationen som underlag för hur man ska jobba på t.ex. mentorstid utifrån gruppens behov.
- Återkoppling till eleverna veckan efter genomförande så de ser ett direkt resultat av deras svar.
- Trygghetsgruppen och EHT finns som hjälp gällande t.ex. upplägg, övningar mm. utifrån de områden som är aktuella.
- EHT återkopplas om hela skolans resultat 1 gång i månaden eller tätare vid behov. Ser tillsammans med Trygghetsgruppen till helhetsbilden, insatsbehov och utvecklingsområden för hela skolan

Bilaga 5 Frågor i Barometern

TULLGÅRDSSKOLAN: BAROMETERN

1 Trivs du på Tullgårdsskolan?

- JA
- NEJ

2 Känner du dig trygg på Tullgårdsskolan?

- JA
- NEJ (Om nej, följdfråga följer)

4 Har du något att göra på rasterna?

- JA
- NEJ

5 Har du någon att vara med på rasterna?

- JA
- NEJ

6 Låter du andra vara med när du/ni leker?

- JA
- NEJ

7 Får du vara med när andra leker?

- JA
- NEJ

8 Har du blivit kränkt eller illa behandlad, till exempel retad, slagen eller utfryst den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

9 Har DU kränkt eller behandlat någon illa den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

10 Har du sett någon som blivit kränkt eller illa behandlad på Tullgårdsskolan den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

11 Gör vuxna något när/om det händer något, till exempel en konflikt, tjafs eller när någon retas?

- JA
- NEJ

12 Har du blivit kränkt eller illa behandlad på sociala medier (nätet) eller sms den senaste tiden? (sen skolan startade för denna termin)

- JA
- NEJ

13 Har du någon vuxen på Tullgårdsskolan du kan vända dig till/prata med om du behöver det?

- JA
- NEJ

14 Behandlas alla elever lika på Tullgårdsskolan utifrån diskrimineringsgrunderna? (kön, etnicitet, religion, ålder, funktionsnedsättning med mera)

- JA
- NEJ (Om nej, följdfråga följer)

16 Har du en bra arbetsmiljö i klassrummet under lektionerna?







- JA
- NEJ

17 Har du en bra arbetsmiljö på fritids?

- JA
- NEJ

Bilaga 6 Kartlägningsresultat från läsåret 19/20

Stockholms stads grundskoleundersökningen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	82 %	73 %	88 %	94 %		85 %		2020
Analys Med de som svarat på nivå 3, neutralt, blir resultatet 94% och då når vi vårt mål.								
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	97 %	100 %	100 %	98 %		90 %		2020
Analys Vi kan inte förklara varför resultatet på kön blir 100% på båda könen, när 2% av eleverna i årskursen svarat negativt.								
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	63 %	52 %	76 %	68 %		85 %		2020
Analys Med de som svarat på nivå 3, neutralt, blir resultatet 65%.								
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	89 %	88 %	88 %	95 %		90 %		2020
Analys Med de som svarat på nivå 3, neutralt, blir resultatet 91% och då når vi vårt mål.								
 ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	91 %	96 %	88 %	93 %		85 %		2020
Analys Med de som svarat på nivå 3, neutralt, blir resultatet 100%.								
 ♀ Total frånvaro i grundskolan	5,8 %	6,3 %	5,4 %	6,4 %		5 %		2020

Barometerarbetet (resultat och arbete i årskurserna)

Nedan presenteras övergripande Barometerresultat för samtliga årskurser läsåret 19/20. Generellt har det skett en förbättring på samtliga frågor jämfört med läsåret 18/19.

Trivs du på Tullgårdsskolan?

JA: 96%

NEJ: 4%

Känner du dig trygg på Tullgårdsskolan?

JA: 93%

NEJ: 7% (Om nej, följer följdfråga)

(Av de 7% som svarat att de inte känner sig trygga sticker toaletter (38%) och omklädningsrum (40%) ut.)

Har du något att göra på rasterna?

JA: 96%
NEJ: 4%

Har du någon att vara med på rasterna?

JA: 96%
NEJ: 4%

Låter du andra vara med när du/ni leker?

JA: 98%
NEJ: 2%

Får du vara med när andra leker?

JA: 94%
NEJ: 6%

Har du blivit kränkt eller illa behandlad senaste tiden?

NEJ: 83%
JA: 17%

Har DU kränkt eller behandlat någon illa senaste tiden?

NEJ: 96%
JA: 4%

Har du sett någon som blivit kränkt eller illa behandlad senaste tiden?

NEJ: 76%
JA: 24%

Gör vuxna något om/när det händer något, ex konflikt?

JA: 83%
NEJ: 12%

Har du blivit kränkt eller illa behandlat på sociala medier senaste tiden?

NEJ: 92%
JA: 8%

Har du någon vuxen att prata med/vända dig till om du behöver det?

JA: 90%
NEJ: 10%

Behandlas alla elever lika utifrån diskrimineringsgrunderna?

JA: 78%
NEJ: 22% (Om nej, följer följdfråga)

(Av de 22% som svarat att de inte behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna sticker kön (35%) och ålder (19%) ut.)

Har du en bra arbetsmiljö i klassrummet under lektionerna?

JA: 76%

NEJ: 24%

Har du en bra arbetsmiljö på fritids? (Ny fråga för läsåret 19/20)

JA: 87%

NEJ: 13%